

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.03 Теория измерений в социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Теория измерений в социологии» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть

найжены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в том числе к устному выступлению с докладом, рефератом и пр.)

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области теории измерения в социологии является формирование у студентов умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания

Кейс-задание предполагает два типа работ:

№1: Анализ предлагаемого опросного инструмента с точки зрения используемых в нем типов вопросов и шкал.

№2: В соответствии с предложенной темой разработка собственного измерительного инструмента, а также его апробация и формулировка вывода о его пригодности.

При анализе предлагаемого опросного инструмента необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить структуру опросного инструмента (выделить вводную, основную и заключительную части, определить смысловые блоки и на их основе реконструировать задачи исследования)
- 2) определить типы используемых вопросов, их место в структуре инструмента, критически оценить целесообразность использования данного типа, предложить альтернативные варианты
- 3) определить типы шкал, возможности операций с числами и обработки различных шкал, в том числе определить возможности построения индексов.

При разработке собственного измерительного инструмента на заданную тему необходимо:

- 1) разработать основные положения программы исследования (объект, предмет, цель, задачи, систему эмпирических показателей)
- 2) определить структуру измерительного инструмента (количество, разнообразие и последовательность шкал). Рекомендуется использовать 7-10 вопросов различного типа.
- 3) провести апробацию разработанного инструментария в студенческой группе
- 4) собрать и обобщить предложения по корректировке инструментария, сделать вывод о его пригодности для проведения исследования

1.5 Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа. Если не предусмотрены дополнительные инструкции к вопросу, то следует выбирать только один вариант ответа, который в большей степени соответствует содержанию вопроса. Если вопрос вызывает затруднения, то рекомендуется сначала ответить на простые для обучающегося вопросы, а затем вернуться к более сложным. В случае значительных затруднений следует исключить наименее вероятные варианты и дать тот ответ, который, по мнению обучающегося, является максимально близким по смыслу; не рекомендуется оставлять вопрос без ответа.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Теория измерений в социологии» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2. Понятие измерения в социологии. Измерительная процедура. (4 ч.)

План:

1. Понятие и задачи измерения. Бытовое и научное измерение.

2. Теоретическое понятие и эмпирический индикатор.
3. Соотношение понятий: «признак», «значение признака». Понятие шкалирования.

Литература: [1, с. 5-28]; [2, с. 60-67]; [3, с.41]

Вопросы для самоконтроля:

Что выступает измерительным инструментом в деятельности социолога? Что выступает объектом измерения?

Задание для самостоятельной работы: Приведите примеры использования вами измерительных процедур в обыденной жизни и учебной, профессиональной деятельности.

Практическое занятие 3-4. Вопросы и шкалы (4 ч.)

План:

1. Виды вопросов: открытые и закрытые, альтернативные и множественные (вопросы-меню), дихотомические, основные и вспомогательные; вербальные, графические, табличные.
2. Типы шкал (номинальная, порядковая, метрическая) и их разновидности (ранговая, шкала интервалов, шкала отношений, балльная шкала).

Литература: [1, с. 5-28]; [2, с. 51-60]; [3, с.40]; [4, с.62-72]

Вопросы для самоконтроля:

Чем продиктован выбор того или иного формата вопроса? Типа шкалы?
Каковы преимущества каждого из вопросных форматов?
В чем различия обработки данных, измеренных разными шкалами?

Интерактивное занятие (практическое занятие №4): кейс-задание №1 (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): проанализировать предлагаемый опросный инструмент с точки зрения используемых в нем типов вопросов и шкал.

Задание для самостоятельной работы: Возьмите один эмпирический индикатор и предложите различные варианты его измерения, используя разные форматы вопроса и разные шкалы.

Практическое занятие 5. Надежность измерения (2 ч.)

План:

1. Составляющие социологического измерения.
2. Обоснованность (валидность) измерения.
3. Точность измерения.
4. Устойчивость измерения.

Литература: [1, с. 5-28]; [2, с. 60-62]; [4, с.62-72]

Вопросы для самоконтроля:

Какие составляющие включает и от каких факторов зависит надежность социологического измерения?

Задание для самостоятельной работы: Проверьте одну из составляющих надежного измерения эмпирически.

Практическое занятие 6-7. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда (4 ч.)

План:

1. Применение психосемантики в психологии и социологии. Изучение восприятия человеком значений и смыслов социальных объектов и процесса интерпретации им этих объектов.
2. Построение семантического пространства как исследовательской модели структуры индивидуального сознания.
3. Психосемантические методы и проективная техника.

Литература: [1, с. 5-32]; [2, с. 60-67].

Вопросы для самоконтроля:

В чем заключаются цели применения техники семантического дифференциала? Социально-психологические предпосылки применения данной техники? Что представляют собой денотативные и коннотативные значения?

Интерактивное занятие (практическое занятие №7): кейс-задание №2 (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): В соответствии с предложенной темой разработать и протестировать измерительный инструмент, сделать вывод о его пригодности. Разработайте шкалу для измерения какой-либо характеристики, используя данный метод. Обоснуйте выбор измеряемого признака и его значений, размерность шкалы.

Задание для самостоятельной работы: Приведите примеры явления синестезии – мышления по аналогии, возникновения одних чувственных восприятий под воздействием других.

Практическое занятие 8. Метод репертуарных решеток Д.Келли (2 ч.)

План:

1. Система понятий исследователя и система понятий испытуемых. Смысл одной и той же установки в различных системах представлений и отношений.
2. Техника репертуарных решёток Джорджа Келли и теория личных конструкторов.
3. Методы выявления конструкторов. Построение репертуарных решёток. Типы систем репертуарных решёток.

Литература: [1, с. 5-32]; [2, с. 60-67].

Вопросы для самоконтроля:

Прокомментируйте высказывание: «Каждый человек строит интегрированный образ мира определённым способом».

Как может осуществляться реконструкция смысловых параметров, лежащих в основе восприятия человеком себя, других людей, объектов и отношений? Каким образом результаты анализа индивидуальных матриц интерпретируются относительно других характеристик субъекта?

Задание для самостоятельной работы: Предложите варианты применения техники репертуарных решёток в маркетинговых исследованиях и исследованиях связей с общественностью, в рейтинговых исследованиях и консультировании, других сферах социальных исследований.

Практическое занятие 9-10. Метод парных сравнений и суммарных оценок Р.Лейкерта (4 ч.)

План:

1. Метод парных сравнений как метод отбора данных и решения на их основе широкого круга социологических задач. Его преимущество по сравнению с анкетными опросами.
2. Тестовая традиция в психологии и социологии. Выражение состояния испытуемого в разных аспектах его вербального поведения.
3. Алгоритм построения шкалы Лайкерта.
4. Расчёт индекса. Измерение установки методом суммарных оценок.

Литература: [1, с. 5-32]; [2, с. 60-67].

Вопросы для самоконтроля:

- Что означают термины: нетранзитивность, симметричность, латентная переменная?
Достижению каких двух целей способствует использование метода парных сравнений?
Каковы требования к бланку оценки для испытуемых?
Как происходит составление таблицы суммарных оценок?

Интерактивное занятие (практическое занятие №10): кейс-задание №2 (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): В соответствии с предложенной темой разработать и протестировать измерительный инструмент, сделать вывод о его пригодности. Разработайте шкалу для измерения какой-либо характеристики, используя данный метод. Обоснуйте выбор измеряемого признака и его значений, размерность шкалы.

Задание для самостоятельной работы: Поясните возможности использования метода парных сравнений для отбора данных и решения на их основе широкого круга социологических задач. Обозначьте трудности, возникающие при использовании метода шкалирования Лайкерта, и возможности их преодоления, основные достоинства данного метода и его недостатки.

Практическое занятие 11. Метод экспертных оценок Л.Тёрстоуна (2 ч.)

План:

1. Способ измерения установки Л. Тёрстоуном с помощью экспертных оценок. Поиск субъективного порога различий оценочных суждений.
2. Понятие психологического континуума. Этапы построения шкалы равных интервалов.
3. Надежность построенной способом экспертных оценок шкалы. Достоинства и недостатки данного способа шкалирования.

Литература: [1, с. 5-32]; [2, с. 60-67].

Вопросы для самоконтроля:

- Основная цель данного метода шкалирования - расположение испытуемых в латентном психологическом континууме, отвечающее значением искомой установки. Поясните данное положение.
Какие статистические процедуры и в какой последовательности используются в данном методе?

Задание для самостоятельной работы: Перечислите возможности использования метода парных сравнений для отбора данных и решения на их основе широкого круга социологических задач.

Практическое занятие 12-13. Метод шкалограммного анализа Л.Гуттмана (4 ч.)

План:

1. Способ адаптации тестовой традиции к потребностям социологии, предложенный Л. Гуттманом.
2. Поиск латентного признака по наблюдаемым признакам. Вид наблюдаемых признаков и их связь с латентным признаком. Кумулятивность шкалограммы Гуттмана.
3. Этапы построения шкалы Гуттмана.

Литература: [1, с. 5-32]; [2, с. 60-67].

Вопросы для самоконтроля:

Что означают понятия «латентный признак», «коэффициент воспроизводимости» и «одномерность шкалы»?

Интерактивное занятие (практическое занятие №13): кейс-задание №2 (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): В соответствии с предложенной темой разработать и протестировать измерительный инструмент, сделать вывод о его пригодности. Разработайте шкалу для измерения какой-либо характеристики, используя данный метод. Обоснуйте выбор измеряемого признака и его значений, размерность шкалы.

Задание для самостоятельной работы: Перечислите преимущества данной шкалы по сравнению со шкалами Тёрстоуна и Лайкерта и её недостатки, возможности их преодоления.